



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
واحد برنامه ریزی درسی

فرم طرح دوره ترکیبی (حضور/غیرحضور)

مشخصات کلی درس

نام رشته: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت مقطع رشته: کارشناسی ارشد نام درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

• مشخصات استاد مسؤول:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه
آرزو	فلاحی	دانشیار	بهداشت عمومی	بهداشت		09183737591

استاد مسؤول درس وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان و ارتباط با دانشجویان را بر عهده دارد.

آدرس پست الکترونیکی استاد مسؤول: arezofalahi91@gmail.com

• مشخصات استادان همکار:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/ بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه

استادان همکار می توانند به قسمتهای مشخصی از درس دسترسی داشته باشند.

اهداف و معرفی درس

الف: اهداف کلی درس را برای دانشجویان مکتوب نمائید؛ (توجه داشته باشید محتوایی که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می شود باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز باید با اهداف درس مطابقت داشته باشد.)

آشنایی دانشجویان با اصول، مفاهیم و مقدمات تکنولوژی آموزشی، اصول یادگیری، عوامل موثر بر یادگیری انواع سواد، استراتژیهای های آموزشی و تهیه وسایل کمک آموزشی و کاربرد عملی و ارزشیابی آنها

۱. یادگیری را تعریف کند و مولفه های آن را نام ببرد. آموزش را تعریف نماید.

۲. نظریه های یادگیری و کاربرد آنها را شرح دهد.

۳. مکاتب یادگیری را مقایسه نماید

۴. تاثیر روانشناسی گشتالتی را بر یادگیری تحلیل نماید.

۵. کاربردهای آموزشی نظریه های یادگیری را شرح دهد.

۶. انواع سواد را تشریح نماید.

۷. روش آموزشی مسأله محور با روش استاد محور را مقایسه نماید.

۸. نظریه یادگیری آموزش بزرگسالان، معلم محور، دانشجو محور، مشارکتی را توضیح دهد.

۹. راهبردهای شناختی و فراشناختی و یادگیری موثر را بداند.

۱۰. انواع استراتژیهای یادگیری را بداند

۱۱. آموزش به سبک چند رسانه ای و نقش آن بر یادگیری را بیان نماید

۱۲. تفاوت آموزش چند رسانه ای و روشهای سنتی را توضیح دهد.

ب: معرفی مختصری در حدود 250 تا 300 کلمه در مورد این درس بنویسید. دقت کنید معرفی موارد زیر را شامل شود (کاربرد و ارتباط درس با رشته یا دوره، توضیح کلی شیوه کار شما و روند درس، انتظارات شما از دانشجویان مانند به موقع پاسخ دادن به تکالیف، شرکت فعال در تعاملات و ...).

درس «فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتباطات» یکی از دروس مهم و کاربردی در حوزه بهداشت و سلامت عمومی است که به بررسی نقش فناوریهای نوین در فرآیند آموزش و انتقال پیامهای بهداشتی میپردازد. هدف این درس، آشنایی دانشجویان با ابزارها و روشهای فناوری اطلاعات و ارتباطات است که می توانند بهبود کیفیت آموزش بهداشت را فراهم کنند و ارتباط موثرتر با جامعه هدف را تسهیل نمایند. در این درس، دانشجویان با مفاهیمی چون فناوریهای دیجیتال، رسانه های نوین، نرم افزارهای آموزشی، تولید محتوای چندرسانه ای، و تکنیک های ارتباطی در محیط های مختلف آشنا می شوند. همچنین روش های استفاده از فناوری های مانند اینترنت، شبکه های اجتماعی، و اپلیکیشن های موبایل در آموزش و ترویج رفتارهای بهداشتی مورد بررسی قرار می گیرد.

یکی از نکات کلیدی این درس، تمرکز بر چگونگی طراحی پیام های بهداشتی با استفاده از فناوری های نوین است که بتوانند مخاطبان مختلف را به صورت هدفمند جذب کرده و پیام های بهداشتی را به شکل قابل فهم و جذاب ارائه دهند. به علاوه، دانشجویان یاد می گیرند که چگونه ارزیابی اثربخشی آموزش های مبتنی بر فناوری را انجام دهند و بهینه سازی فرآیندهای ارتباطی را در برنامه های بهداشتی مد نظر قرار دهند.

تعیین جلسات حضوری درس

ردیف	عنوان جلسه حضوری	تاریخ ارائه	نحوه ارائه	امکانات مورد نیاز
1	تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی، جزوه	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
2	کاربرد نظریه ها و تئوری های یادگیری گشتالت، یادگیری معنادار کلامی، خبرپردازی، آموزش بزرگسالان	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی، جزوه	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
3	استراتژی های یادگیری و روش های آموزش معلم محور، دانشجو محور، مشارکتی	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی، جزوه	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
4	حیطه های یادگیری و سلسله مراتب	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی، جزوه	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
5	تعیین کننده های یادگیری (ویژگی های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش)	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی، جزوه	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
6	انواع سواد (رسانه ای، بصری، رایانه ای، سلامت)	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی، جزوه	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
7	اصول طراحی مواد چندرسانه ای (نوشتار، تصویر، صدا، ویدئو، پویانمایی)	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی، جزوه	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
8	یادگیری مبتنی بر وب و موبایل (آموزش الکترونیک)	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی، جزوه	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
9	نرم افزارهای چند رسانه ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی، جزوه	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد

تعیین جلسات غیر حضوری درس

بر اساس مقررات آموزشی مصوب امکان برگزاری چهار هفدهم از ساعات دروس نظری بصورت یادگیری ترکیبی (Blended learning) در قالب کلاس غیر حضوری وجود دارد.

(این نوع ارائه برای درس های واحدی غیربالینی کاربرد دارد. توجه نمایید که در این رویکرد قسمت های مشخصی از محتوا در بخش حضوری پوشش داده نمی شوند).

در صورت استفاده از این رویکرد جدول زیر را تکمیل نمایید:

شیوه پوشش محتوا به شکل غیرحضوری (شامل نحوه ارائه، آنلاین بودن یا نبودن، امکانات مورد نیاز و)	دلیل امکان غیرحضوری بودن	قسمت غیرحضوری پیش‌بینی شده (شامل عنوان، تاریخ ارائه، جلسه چندم از کل جلسات حضوری و غیر حضوری)
فایل صوتی، فیلم کوتاه، مقاله و بارگذاری فایل‌های مرتبط با درس	درس به صورت تئوری است و استفاده از فایل چندرسانه ای و استفاده همزمان از فضای مجازی بسیار موثر است.	تعیین کننده های یادگیری (ویژگی های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش)
فایل صوتی، فیلم کوتاه، مقاله و بارگذاری فایل‌های مرتبط با درس	درس به صورت تئوری است و ...	انواع سواد (رسانه ای، بصری، رایانه ای، سلامت)

منابع درسی دانشجویان

منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان (شامل کتاب، مقاله، جزوه، فیلم، اسلاید یا هر محتوی دیگر) و منابع جهت مطالعه بیشتر (منابع جلسات غیر حضوری) به همراه لینک دسترسی به آنها در سامانه

صفحات و فصل‌ها	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
خلاصه ای از فصلها	1- Bridges S. et al. Educational Technologies in Medical and Health Sciences Education. Springer, USA, 2016. 2- McKenzie JF, Neiger BL, Thackeray R. Planning, implementing, and evaluating health promotion programs: A primer. San Francisco, CA: Pearson/Benjamin Cummings; 2009. 3- Ahmed R, Bates BR, editors. Health communication and mass media: an integrated approach to policy and practice. Routledge; 2016 Apr 22.

نوع محتوا*	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین / تهیه‌کنندگان	توضیحات (آدرس در سامانه یا لینک)

* منظور از محتوا (اسلاید پاور پوینت، جزوه، فیلم آموزشی) محتوای بارگذاری شده بر روی سامانه‌های دیگر دانشگاه است که باید قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد.

خودآزمون، تکالیف، پروژه‌های طول ترم و پایان ترم دانشجویان

- خودآزمون‌ها (تشریحی، چند گزینه‌ای، جای خالی و ...) در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
 - پوشش بخش غیرحضور در درس از طریق تعریف تکالیف مناسب (افزایش دهنده مهارت‌های حل مساله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان با زمان‌بندی مناسب) برای دانشجویان ضروری است.
 - تکالیف و پروژه طول ترم با هدف مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است.
 - پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کاربردن آموخته‌ها تعریف می‌شود.
- توضیح خود آزمون:.
- توضیح پروژه طول ترم:
- توضیح پروژه پایان ترم:

سایر فعالیت‌های یادگیری

در سامانه یا بصورت مجازی امکان فعال سازی اتاق بحث (غیرهمزمان)، وجود دارد. اگر در طراحی و هدایت مباحثه دقت کافی انجام شود می‌تواند به پرورش تفکر انتقادی در دانشجویان کمک زیادی نماید.

اتاق بحث (فورم) (توضیحات شامل بستر تشکیل اتاق بحث، مدت زمان فعالیت روزانه یا هفتگی، موضوع مباحثه) ندارد.....

ارزشیابی دانشجویان

۱. ملاک‌ها و بارم‌بندی دقیق ارزشیابی نهایی دانشجو را ذکر نمایید. (مواردی چون نمره آزمون کتبی، حضور و غیاب در کلاسهای حضوری، تکالیف و سایر فعالیت‌های پیش بینی شده)

ملاک ارزشیابی دانشجو فراگیری مطالب تئوری و عملی بر اساس اهداف آموزشی می باشد.

2. شیوه آزمون نهایی دانشجویان (آزمون حضوری پایان ترم) چیست؟ (شفاهی، عملی، تشریحی، تستی یا ...)

آزمون چندگزینه‌ای، سوالات تشریحی و تهیه فیلم و فایل‌های مرتبط با واحد و انجام تکالیف عملی

نام و نام خانوادگی و امضای مدیر گروه

نام و نام خانوادگی و امضای استاد مسئول درس

دکتر آرزو فلاحی

دکتر افشین بهمنی